

# Lección 2

## *Curso de Inglés Intermedio*

### **En la escuela – Talking about Schedules**

## Introducción

En esta segunda lección del curso de Inglés Intermedio, aprenderás a hablar sobre horarios escolares: cómo preguntar y responder a qué hora empiezan y terminan las clases, describir con qué frecuencia ocurren y nombrar asignaturas y objetos del aula. Reforzaremos el uso de los auxiliares *do/does* en preguntas, descubrirás las preposiciones y adverbios de tiempo más frecuentes, y compararemos el orden del inglés y el español a la hora de decir “a las nueve”. También conocerás vocabulario esencial de asignaturas y elementos del aula. Los temas incluidos son:

1. Diálogo modelo sobre horarios
2. Frases esenciales
3. Gramática básica: preguntas con *do/does* y respuestas cortas
4. Vocabulario clave: *schedule, class, start, finish*
5. Comparación “a las nueve” → *at nine o'clock*
6. Diferencias de palabra–por palabra y orden del inglés frente al español

7. Gramática adicional: adverbios de frecuencia
8. Gramática adicional: preposiciones de tiempo
9. Vocabulario extra: asignaturas (subjects)
10. Vocabulario extra: objetos del aula
11. Matices culturales y buenas prácticas
12. Errores comunes de hispanohablantes
13. Estrategias de memorización y práctica

A lo largo de la lección encontrarás explicaciones detalladas con ejemplos en inglés y su traducción al español, así como comparaciones entre ambos idiomas.

---

## 1. Diálogo Modelo sobre Horarios

Imaginemos a dos estudiantes de intercambio hablando:

**A:** “What time does your class start?”

**B:** “It starts at nine o’clock. And yours?”

**A:** “Mine starts at quarter past eight. I finish at half past nine.”

### Traducción al español:

**A:** “¿A qué hora empieza tu clase?”

**B:** “Empieza a las nueve en punto. ¿Y la tuya?”

**A:** “La mía empieza a las ocho y cuarto. Termino a las nueve y media.”

Este breve intercambio contiene preguntas con **does**, respuestas con **it starts at...**, y expresiones comunes para indicar la hora.

---

## 2. Frases Esenciales

Aprende estas expresiones imprescindibles:

- **What time...?** – “¿A qué hora...?”
- **does... start?** – “¿empieza...?” (tercera persona)
- **It starts at nine o’clock.** – “Empieza a las nueve en punto.”
- **I finish at...** – “Termino a las...”
- **And yours?** – “¿Y la tuya?”

Estos patrones se combinan para preguntar por cualquier evento programado: clases, reuniones, citas.

---

### 3. Gramática Básica: Preguntas con do/does y Respuestas Cortas

#### 3.1 Preguntas en presente simple

En inglés, **todas** las preguntas en presente simple necesitan un auxiliar: **do** para I/you/we/they y **does** para he/she/it:

- *Do you like math?* – ¿Te gusta matemáticas?
- *Does she speak Spanish?* – ¿Habla ella español?
- *What time does class start?* – ¿A qué hora empieza la clase?

En español, podemos omitir “hace” o “do”. En inglés el auxiliar es **obligatorio**.

#### 3.2 Respuestas cortas

A las preguntas de **do/does** suele seguirles una respuesta corta para evitar repetir toda la oración:

- *Do you have a test today?* – *Yes, I do. / No, I don't.*
- *Does he finish at three?* – *Yes, he does. / No, he doesn't.*

Recuerda la concordancia entre auxiliar y sujeto: si la pregunta era con **does**, la respuesta corta usa **does/doesn't**.

---

### 4. Vocabulario Clave

Estas palabras aparecen con frecuencia al hablar de horarios:

- **schedule** – horario
  - *Check your schedule for tomorrow.* – Revisa tu horario para mañana.
- **class** – clase
  - *My first class is History.* – Mi primera clase es Historia.
- **start** – empezar
  - *Classes start at eight.* – Las clases empiezan a las ocho.

- **finish** – terminar
    - *I finish at four.* – Termino a las cuatro.
- 

## 5. Comparación “a las nueve” → at nine o’clock

En español: “a las nueve”.

En inglés: “at nine o’clock”.

- La preposición **at** introduce la hora exacta.
  - **nine** = “nueve”, **o’clock** aclara que es en punto.
  - En inglés se dice **at nine**, y **o’clock** es opcional si aclaras “in the morning/afternoon”.
- 

## 6. Orden del Inglés vs. Español al Indicar la Hora

### 6.1 Inglés

- **At + hour + o’clock** (opcional) + **period** (optional)
  - *At nine o’clock.*
  - *At quarter past eight.*
  - *At half past three.*

### 6.2 Español

- **A las + hora + y + minutos**
  - *A las ocho y cuarto.*
  - *A las nueve y media.*

El inglés separa minutos como “quarter past” o “half past”, mientras que en español usamos “y cuarto” o “y media”.

---

## 7. Gramática Adicional: Adverbios de Frecuencia

Para decir con qué regularidad ocurre algo:

- **every day** – todos los días

- **twice a week** – dos veces por semana
- **once a month** – una vez al mes
- **three times a year** – tres veces al año

Se colocan **antes** del verbo principal en presente simple:

- *I have PE every day.* – Tengo educación física todos los días.
  - *She studies English twice a week.* – Ella estudia inglés dos veces por semana.
- 

## 8. Gramática Adicional: Preposiciones de Tiempo

Para ubicar hechos en días y partes del día:

- **on Mondays** – los lunes
- **on Friday** – el viernes
- **in the morning** – por la mañana
- **in the afternoon** – por la tarde
- **at night** – por la noche

**Regla general:**

- **at** para horas y momentos breves (at 9, at noon, at midnight).
  - **on** para días y fechas (on Monday, on July 4th).
  - **in** para meses, años, estaciones, partes del día (in July, in 2020, in summer, in the morning).
- 

## 9. Vocabulario Extra: Asignaturas (Subjects)

Conoce el nombre en inglés de las asignaturas más comunes:

- **mathematics (math)** – matemáticas
- **history** – historia
- **physical education (PE)** – educación física
- **science** – ciencias
- **geography** – geografía
- **art** – arte
- **music** – música

- **computer science** – informática
- 

## 10. Vocabulario Extra: Objetos del Aula

Palabras útiles para describir el entorno del aula:

- **blackboard** – pizarra
  - **whiteboard** – pizarra blanca
  - **desk** – pupitre/escritorio
  - **chair** – silla
  - **textbook** – libro de texto
  - **notebook** – cuaderno
  - **pencil** – lápiz
  - **pen** – bolígrafo
  - **ruler** – regla
  - **backpack** – mochila
- 

## 11. Matices Culturales y Buenas Prácticas

- En países angloparlantes, el horario escolar suele empezar más temprano (8 AM) y terminar antes (3 PM).
  - Se usa **quarter past** (y cuarto), **quarter to** (menos cuarto) y **half past** (y media).
  - Para decir “menos cuarto”: *quarter to ten* = 9:45.
- 

## 12. Errores Comunes de Hispanohablantes

1. **Omitir do/does**: “*What time your class start?*” → falta “does”.
  2. **Usar “in” con horas exactas**: “*In nine o’clock*” → debe ser “at nine o’clock”.
  3. **Traducción literal de “y media”**: “*half past and nine*” → incorrecto; es “half past nine”.
- 

## 13. Estrategias de Memorización y Práctica

- **Diario de horarios:** Anota tu propia rutina: *My class starts at..., I have PE twice a week.*
  - **Reloj mental:** Practica decir la hora en inglés señalando un reloj o muñeca.
  - **Asociaciones visuales:** Dibuja en tu agenda “at 7:00 AM” y verbalízalo cada mañana.
- 

## 14. Ampliación del Diálogo: Contexto y Variaciones

Para interiorizar el lenguaje de los horarios, veamos un diálogo más extenso que incluye preguntas de frecuencia, descripciones de asignaturas y variaciones regionales:

**A:** “Hi, Sarah. What time do you usually start school on Mondays?”

**B:** “Hi, Tom. On Mondays I start at quarter past eight, but on Wednesdays I start at nine.”

**A:** “Oh, interesting. Do you have PE every week?”

**B:** “No, I have PE twice a week—on Tuesdays and Fridays at ten o’clock.”

**A:** “And when do you finish on Tuesdays?”

**B:** “I finish at half past three. Then I go to my after-school club.”

**A:** “Sounds busy! Do you ever finish earlier?”

**B:** “Rarely. However, sometimes we get free periods if the teacher is absent.”

### Traducción:

**A:** “Hola, Sarah. ¿A qué hora sueles empezar la escuela los lunes?”

**B:** “Hola, Tom. Los lunes empiezo a las ocho y cuarto, pero los miércoles empiezo a las nueve.”

**A:** “Oh, interesante. ¿Tienes educación física todas las semanas?”

**B:** “No, tengo educación física dos veces por semana—los martes y viernes a las diez en punto.”

**A:** “¿Y a qué hora terminas los martes?”

**B:** “Termino a las tres y media. Luego voy a mi club extraescolar.”

**A:** “¡Parece ocupado! ¿Terminas alguna vez antes?”

**B:** “Rara vez. Sin embargo, a veces tenemos horas libres si falta el profesor.”

Este diálogo introduce adverbios de frecuencia (*usually, rarely*), preposiciones (*on Mondays, at ten o'clock*) y conectores (*however*), todo dentro de un intercambio natural.

---

## 15. Profundización en Preguntas con do/does y Tag Questions

### 15.1 Preguntas Negativas y Corteses

En ocasiones, preguntas con **do/does** incorporan la palabra **not** para confirmar algo:

- **Don't you start at eight?** – ¿No empiezas a las ocho?
- **Doesn't he finish at three?** – ¿Acaso no termina a las tres?

Estas preguntas negativas esperan confirmación afirmativa ([Yes, I do], [Yes, he does]).

### 15.2 Tag Questions (preguntas añadidas)

Para suavizar una pregunta o buscar confirmación, al final de una frase afirmativa o negativa se añade una pequeña pregunta:

- **Your class starts at nine, doesn't it?**
  - *¿Tu clase empieza a las nueve, no?*
- **You don't have math today, do you?**
  - *Hoy no tienes matemáticas, ¿verdad?*

**Regla:** Si la frase principal es afirmativa, etiqueta negativa (*doesn't it?*); si es negativa, etiqueta afirmativa (*do you?*).

---

## 16. Horarios en Diferentes Sistemas Escolares

Las rutinas escolares varían mucho de un país a otro:

- **Estados Unidos / Canadá:**
  - Horario típico: de 8:00 AM a 3:00 PM, con un almuerzo a las 12:00 PM.
  - Lunes a viernes, seis a siete clases diarias de unos 50 minutos cada una.
  - **Lunch period** – hora de almuerzo.

- **Reino Unido:**
  - De 9:00 AM a 3:30 PM, con brincos para tea break (15 minutos).
  - **Registration** – lista de asistencia al inicio del día.
- **España / América Latina:**
  - De 8:00 AM a 2:00 PM, dos o tres bloques de clases con recreo de 30 minutos.
  - A veces jornada partida: regreso de 4:00 PM a 6:00 PM.

## 16.1 Cómo describir un horario completo

Para explicar tu día escolar completo, es útil estructurarlo:

1. **Morning classes** – clases de la mañana:
  - *I have English at nine, science at ten, and history at eleven.*
2. **Lunch break** – recreo:
  - *We have lunch from twelve to one.*
3. **Afternoon classes** – clases de la tarde:
  - *In the afternoon, I have math at one and PE at two.*

### Comparación idiomática:

- En inglés se dice **from twelve to one**; en español **de doce a una**.

## 17. Expresiones para Describir Horarios Especiales

### 17.1 Block scheduling

En algunos sistemas usan bloques de 90 minutos:

- *Monday is a Block A day: Chemistry and Spanish, each for 90 minutes.*
- En español: *Lunes es día de bloque A: Química y Español, 90 minutos cada uno.*

### 17.2 Rotating schedule (horario rotativo)

- *We have a rotating schedule: if today is Day 1, tomorrow is Day 2 with different classes.*
- *Day 1: Art, Math, English; Day 2: Science, History, PE.*

## 18. Adverbios de Frecuencia: Ampliación y Matices

Hemos visto **every day** y **twice a week**, pero existen más niveles de frecuencia:

- **always** – siempre
- **usually** – por lo general
- **often** – a menudo
- **sometimes** – a veces
- **rarely** – rara vez
- **seldom** – casi nunca
- **never** – nunca

### Orden y posición:

- En presente simple, el adverbio va **antes** del verbo principal:
    - *I always do my homework.*
  - Con **be**, va **después** del verbo:
    - *She is usually in class on time.*
  - En present perfect, entre **have/has** y participio:
    - *They have never missed a test.*
- 

## 19. Preposiciones de Tiempo: Ejemplos Extensos

### 19.1 at para horas

- *Classes start at 8:30.*
- *School ends at half past two.*
- *The assembly is at noon.*
- *We have free period at quarter to four.*

### 19.2 on para días y fechas

- *On Fridays we wear sports kit.*
- *The exam is on June 15th.*
- *On weekends, the school is closed.*

### 19.3 in para meses, años, estaciones, partes del día

- *In September we start the new term.*

- *In 2020 the schedule changed.*
- *In the morning we have lectures.*
- *In the afternoon, study groups meet.*

## 19.4 by y until/till

- **by** indica límite: *Submit your schedule by Monday.*
  - **until/till** indica duración hasta: *We study until five o'clock.*
- 

## 20. Vocabulario Detallado de Asignaturas

Para enriquecer tus conversaciones, añade más asignaturas:

- **biology** – biología
- **chemistry** – química
- **physics** – física
- **literature** – literatura
- **foreign languages** – idiomas extranjeros
- **economics** – economía
- **philosophy** – filosofía
- **computer programming** – programación informática

### Ejemplo completo:

“On Tuesday in the morning, I have physics and biology. In the afternoon, I have computer programming and art.”

---

## 21. Objetos del Aula: Usos y Frases Completas

Más que nombres sueltos, veamos cómo integrarlos:

- **blackboard / whiteboard**
  - *The teacher writes the schedule on the blackboard every morning.*
- **desk / chair**
  - *Please leave your textbooks on the desk.*
- **textbook**
  - *Can I borrow your history textbook for a while?*

- **notebook**
    - *Take notes in your notebook during class.*
  - **pencil / pen**
    - *Always use a pencil for math.*
  - **ruler**
    - *Measure the line with your ruler.*
  - **backpack**
    - *Remember to pack your backpack the night before.*
- 

## 22. Cómo Leer y Decir el Horario de Clases (Time-tabling)

### 22.1 Lectura de un timetable (horario)

Un horario suele verse como una tabla:

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00–9:00	Math	English	Science	History
9:00–10:00	PE	Math	Art	Math
10:00–11:00	English	History	PE	English
...	...	...	...	...

Para describirlo en inglés:

- *At eight o'clock on Monday, I have math.*
- *From nine to ten on Tuesday, I have English.*
- *On Wednesday at ten, I have PE.*

### 22.2 Sistema de 24 horas vs. 12 horas

- En conversación coloquial se usa el sistema de **12 horas** con **AM/PM**:
    - *8:00 AM, 3:30 PM.*
  - En contextos formales o militares se prefiere **24 horas**:
    - *08:00, 15:30.*
  - En español se acostumbra formato de 24 horas, pero en inglés oral el 12 horas es más frecuente.
- 

## 23. Práctica de Entonación y Ritmo al Decir Horas

## 23.1 Ritmo natural

- **Quarter past eight:** enfatiza “quarter” y “eight”.
- **Half past two:** ligero descanso después de “half”.
- **At nine o'clock:** ritmo uniforme en las cuatro sílabas.

## 23.2 Entonación interrogativa

- Las preguntas con **What time...?** suben la entonación al final:
  - *What time does your class start?*

Practica grabarte y reproducir la entonación para sonar más natural.

---

## 24. Falsos Amigos Relacionados con “Schedule” y “Class”

### 24.1 Schedule vs. Schedule en español

- En español “schedule” no se usa, decimos “horario”. Pero en Brasil «schedule» se oye en portugués. Usa “schedule” solo en inglés.

### 24.2 Class vs. “clase”

- **Class:** grupo de alumnos o asignatura.
    - *I have class at nine.* (tengo clase)
    - *My class is very large.* (mi clase)
  - **Clase** en español puede referirse a la lección, el aula, o el grupo, contexto aporta significado.
- 

## 25. Buenas Prácticas Culturales

- En muchas escuelas anglosajonas, se espera puntualidad: llegar **five minutes early**.
- Saludar al profesor con **Good morning, Mr. Smith** antes de sentarse.
- Usar **please** y **thank you** al pedir materiales: “*May I borrow a pencil, please?*” – “¿Puedo tomar prestado un lápiz, por favor?”